

2021

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Ассоль»
Волоконовского района Белгородской области»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
С СЕМЬЕЙ**

**Шаповалова Алла Леонидовна,
методист МБУ ДО ЦДТ «Ассоль»**



Аннотация

Данная методическая разработка подготовлена в рамках работы в учреждении дополнительного образования, в творческих объединениях, где я попыталась раскрыть то, что взаимодействие с семьёй является условием повышения эффективности образовательного процесса.

Данная разработка может быть полезна педагогам дополнительного образования.

Работе с родителями в учреждении дополнительного образования должно уделяться особое внимание, так как семья не только влияет на формирование личности ребёнка, но и выступает в роли социального заказчика образовательных услуг, тем самым, определяя цель деятельности учреждения и педагога.

Кроме того, система дополнительного образования, согласно Закону об образовании в РФ, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнёрства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнёр.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей. Успешное достижение обозначенной цели возможно только при условии выбора оптимальных направлений и форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка.

Работа педагога с семьёй реализуется по следующим направлениям:

- изучение семьи;
- психолого-педагогическое просвещение семьи;
- организация совместной деятельности;
- привлечение родителей к со управлением образовательным процессом.

Для **изучения особенностей семьи** в качестве форм работы мы используем следующие: составление социально - демографического портрета семьи, индивидуальные консультации для родителей, беседы.

Социально-демографический портрет семьи составляется на основе обзора семьи по нескольким параметрам:

- социально-культурный параметр определяется образовательным уровнем родителей и степенью их участия в общественной жизни;
- социально-экономический параметр заключен в имущественных характеристиках и занятости родителей на работе;
- демографический параметр определяет состав и структуру семьи.

Изучение обозначенных параметров происходит с использования различных методов, таких как анкетирование, тестирование, интервью, беседа, наблюдение. Полученная информация позволяет выявить особенности семьи и качество психолого-педагогического воздействия её на ребёнка, наметить формы сотрудничества, а также содержание просветительской работы.

Для сбора информации о семье и психолого-педагогических проблемах, с которыми она сталкивается, возможно, использование индивидуальных консультаций. Такие консультации дают возможность не только получить информацию о семье, но и установить доброжелательные и партнерские отношения между педагогом и родителем. Используя в ходе консультации различные методы, педагог имеет возможность получить информацию об особенностях развития ребёнка, его интересах и увлечениях, особенностях характера, целевых установках, моральных и нравственных ценностях семьи. Кроме того, в ходе индивидуальных

консультаций педагог имеет возможность ознакомить родителей с проблемами, возникающими в процессе обучения и социализации ребёнка, и дать советы по их решению.

Дополнить индивидуальные консультации могут такие формы, как посещение ребёнка на дому и беседа. Обозначенные формы работы дают возможность создать доверительную атмосферу в процессе решения или предотвращения конфликтных ситуаций. Во время посещения ребёнка на дому у педагога имеется возможность посредством беседы узнать о традициях, обычаях, совместных делах в семье.

Основной акцент педагогом в работе с семьёй делается на **психолого-педагогическое просвещение родителей** в вопросах обучения, воспитания, развития ребёнка, а также сохранения и укрепления его здоровья. В качестве основной формы работы в этом направлении можно выделить родительское собрание. На родительском собрании обсуждаются проблемы, с которыми сталкиваются дети, родители и педагоги. Тематика собраний разнообразна, особое внимание уделяется возрастным и психологическим особенностям детей. Собрания проводятся 2 - 4 раза в год. Мы стараемся организовать их так, чтобы они не сводились к монологу педагога, а давали возможность творческого и исследовательского поиска решения проблем у родителей.

Совместная деятельность педагога, обучающихся и их родителей проводится в двух направлениях: совместная познавательная деятельность и совместная культурно-досуговая деятельность.

Совместная познавательная деятельность, в основном, сводится к выполнению совместных проектов (поделок, рисунков) и дальнейшее участие созданных работ в различных конкурсах.

Наиболее интересной, погружающей родителей в мир детства, является совместная культурно-досуговая деятельность. Среди многообразия различных форм досуга мы используем совместные праздники, экскурсии.

Важным условием при организации таких форм работы является вовлечение родителей и детей в коллективно-творческие дела. Такая совместная деятельность сплачивает семью, вселяет уверенность в детей, расширяет круг общения. Родители выступают не только зрителями, но и организаторами, активными участниками.

Привлечение педагогом родителей к со управлением образовательным процессом осуществляется через посредников - родительский комитет. Данная организация призвана привлечь, заинтересовать родителей и детей в жизни образовательной организации и группы, стимулировать к совместному решению возникающих проблем. На заседаниях родительского комитета вырабатываются способы решения возникающих проблем, решаются финансовые вопросы, вопросы по организации праздников и совместных мероприятий.

Таким образом, тесное взаимодействие с семьёй позволяет педагогу лучше узнать ребёнка, определить совместные действия, объединить усилия по воспитанию и развитию ребёнка, получить добровольную родительскую поддержку в работе детского объединения. Педагогу дополнительного образования предлагается большой выбор форм взаимодействия с семьёй обучающихся.

Каждому человеку, вступающему в сложный и противоречивый мир, не только должен уметь читать, писать и говорить, а необходимы определённые навыки мышления и качества личности. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать - вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир. И наша задача в системе дополнительного образования, так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребёнка.

Педагогу необходимо не только доступно все рассказать и показать, но и научить ученика мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому могут способствовать новые формы и методы обучения, поэтому традиционное обучение требует внесения изменений, способствующих адаптации условий к каждому ученику. Одним из путей модернизации заключается во введении в его организацию новых технологий, таких как, **интерактивные методы, активные методы обучения и педагогическая мастерская.**

Интерактивные методы:

- усиливают положительную мотивацию обучения;
- активизируют познавательную деятельность учащихся.

Педагогическая мастерская, в основу которой заложено формирование учебной деятельности, включающей в себя учебную задачу, учебные действия, действия контроля и оценки степени усвоения знаний.

Эта технология разработана во Франции. По мнению известного французского психолога Жан Пиаже и педагога Анри Валлон, педагог это – мастер. Они и их последователи полагают, что мастерские строятся в соответствии с «простыми и понятными формулами»:

- ребенок должен сам искать знания;
- труд ученика должен иметь смысл;
- дети все способны;
- ребенок должен двигаться;
- дети любят работать руками.

Сущность технологии педагогических мастерских заключается в специально организованном педагогом-мастером развивающем пространстве, которое позволяет учащимся в индивидуальном и коллективном поиске приходиться к «построению или открытию знаний».

Мастерская — это необычная форма проведения учебных занятий, она состоит из последовательности взаимосвязанных этапов. На каждом из этапов определяется соответствующее учебное задание, которое направляет познавательную деятельность ребят. Ученики, вместе с тем, имеют возможности выбора пути исследования, средств достижения цели, темпа работы и т.п. На занятие организуется самопроверка, самооценка, рефлексия результатов работы и самого процесса познания.

Одной из проблем, волнующей педагогов является вопрос, как развить у ребенка устойчивый интерес к учебе, к знаниям и потребность в их самостоятельном

поиске, другими словами как активизировать познавательную деятельность в процессе обучения.

Целями дополнительного образования, помимо приобретения определенного набора знаний, еще является раскрытие и развитие потенциала ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности.

Для достижения целей, на занятиях, стараюсь применять **активные методы обучения**: это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. АМО строится на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, групповой форме организации их работы.

Для каждого этапа занятия используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа. Приведу примеры некоторых из них.

Метод организации начала занятия «Подари подарок другу».

Цель: активизация внимания учащихся, воспитание коммуникативных качеств, доброжелательности.

Метод актуализации опорных знаний «Магазин».

Цель: актуализировать знания учащихся по ранее изученной теме, подвести учащихся к изучению нового материала, (этот метод в моей практике не срабатывает, потому что деятельность больше практической направленности, чем теоретической).

Метод выяснения ожиданий и опасений «Солнышко и туча».

Цель: выявить уровень ожиданий и опасений учащихся.

Заключительная часть метода «Солнышко и туча» (проводится в конце урока)

Метод закрепления изученного материала «Ты, я, он, она».

Метод эмоциональной разрядки и физической разминки «Тряпичная кукла и солдат».

Цель: нормализация гипертонуса и гипотонуса (мышечная вялость).

Метод «Земля, воздух, огонь и вода».

Цель – повысить уровень энергии в классе.

Завершить занятие, внеклассное мероприятие можно, применив такие методы, как «Ромашка», «Мудрый совет», «Итоговый круг».

Эти методы помогают эффективно, грамотно и интересно подвести итоги занятия.

Занятия с использованием активных форм и методов обучения интересны не только для учащихся, но и для педагога. У каждой методики есть свои плюсы и минусы.

Активные методы обучения помогают:

- развивать мотивацию к обучению и наилучшие стороны обучающегося;
- учить обучающихся самостоятельно добывать знания;

- развивать интерес к предмету;
- позволять активизировать процесс развития у обучающихся коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений.

Недостатки активных методов:

Исходя из наблюдений, дети младшего школьного возраста имеют свои особенности, поэтому они не могут совладать со своими эмоциями.

Следовательно, на занятиях создаётся вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем.

Методы лучше вводить постепенно, воспитывая у обучающихся культуру дискуссии и сотрудничества.

Применять данные методики не обязательно все на каждом этапе и на каждом занятии.

Таким образом, инновационные методы обучения позволяют обеспечить эффективную организацию образовательно-воспитательного процесса и решение различных задач:

- формирование положительной учебной мотивации;
- повышение познавательной активности учащихся;
- активное вовлечение учащихся в образовательный процесс;
- стимулирование самостоятельной деятельности;
- развитие познавательных процессов памяти, мышления;
- эффективное усвоение большого объема учебной информации;
- развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
- раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого ученика.