

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр детского
творчества «Ассоль» Волоконовского района
Белгородской области»**

**Формы и методы
работы с одарёнными
детьми в учреждениях
дополнительного
образования**

**Методические рекомендации
для педагогов дополнительного
образования и методистов**

**Шаповалова Алла Леонидовна,
методист ЦДТ «Ассоль»**

2021 год

п. Волоконовка

Содержание

1. Введение
2. Глава 1:
 - 2.1. Основные виды одарённости.
 - 2.2. Области и сферы одарённости.
 - 2.3. Проблемы, возникающие при взаимодействии с одарёнными детьми.
 - 2.4. Адаптация одарённых детей. Факторы.
3. Глава 2:
 - 3.1. Методы обучения и воспитания.
 - 3.2. Формы работы с одарёнными детьми.
 - 3.3. Требования к педагогам, работающим с одарёнными детьми.
4. Заключение
4. Список литературы

ВВЕДЕНИЕ

Одним из наиболее важных направлений совершенствования системы российского образования является раннее выявление, обучение и развитие одарённых и талантливых детей, создание благоприятных условий их всестороннего развития, т.к. именно такие дети впоследствии обеспечат интенсивное развитие нашего общества. В новом Законе об образовании, в Федеральной программе «Одарённые дети», это направление педагогической деятельности признано одним из приоритетных.

На сегодняшний день складываются наиболее благоприятные социальные условия, которые позволяют поставить и успешно решать проблему развития одарённых детей на основе современных знаний о природе развития одарённости, разработки психологических средств стимулирования и помощи одарённым и талантливым детям.

Э. Фромм говорил: «...самые прекрасные и самые уродливые наклонности ребёнка не вытекают из биологически обусловленной человеческой природы, а возникают в результате социального процесса формирования личности».

Поэтому для правильного формирования личности ребёнка необходимо создание оптимальных условий развития его личностного потенциала, разработка специальных педагогических и психологических подходов, эффективных методов обучения и воспитания, а также подготовка квалифицированных специалистов. Что касается детей с незаурядными признаками отдельных способностей, детей со скрытой формой одарённости, творчески одарённых, то можно констатировать, что общеобразовательная школа сегодня, в силу ограниченности учебного плана, недостаточного разнообразия учебных программ, которые бы соответствовали вариативности, нестандартности интересов обучающихся, их широте и глубине, не способна создать условия для одарённых, способных, талантливых обучающихся.

В связи с этим особое место в реализации данного направления занимает система дополнительного образования детей, которая способна предоставить обучающемуся гораздо больший спектр деятельности, по сравнению со школой – это удовлетворение индивидуальных личностных потребностей

ребёнка, обогащение и раскрытие более широких горизонтов по применению своих способностей.

В рамках системы дополнительного образования возможно создание не только внутренних моделей поддержки данной категории детей, но и внешних моделей интеграции со школой по проблемам подготовки педагогов, развития разнообразных интересов обучающихся, удовлетворения социальных запросов учеников и родителей в аспекте индивидуальной траектории развития личности ребенка.

На сегодняшний день в дополнительном образовании наработан большой опыт по работе с детьми с интеллектуальным и академическим видом одарённости. По мнению Б. Теплова существует две зоны развития личности: зона актуального развития и зона ближайшего развития личности ребёнка. Одарённый ребёнок характеризуется достаточно быстрым переходом из зоны актуального в зону ближайшего развития.

Рассматривая проблему социальной адаптации одарённых детей, мы не раз задумываемся: «А кто они такие – одарённые дети?». Их уникальные способности порой трудно разглядеть, т.к. довольно часто таланты скрываются за непослушанием, непоседливостью, невнимательностью.

С психологической точки зрения важно различать одарённость явную и скрытую, пока не проявившую себя в учебной и трудовой деятельности, но существующую как потенциальная перспектива развития способностей.

По данным Е.Торренса, примерно 30% детей, отчисленных из школы за неуспеваемость - дети со скрытой одарённостью. Все знают о более чем скромных успехах в школе и университете А.Энштейна, Ч. Дарвина, У. Черчиля, выдающегося танцора Махмуда Эсамбаева. Этим людям случай и огромное трудолюбие помогли явить миру свою гениальность.

Поэтому современным педагогам необходимо научиться определять одарённость, различать её формы, виды, особенности одарённых детей, владеть знаниями о причинах, мешающих развитию их способностей, а также о

проблемах социальной адаптации, чтобы успешно осуществлять деятельность по раскрытию и развитию способностей одаренных детей.

Цель данной работы - охарактеризовать основные формы и методы работы с одарёнными детьми в учреждениях дополнительного образования.

Задачи:

1. Дать определение понятию «одарённость».
2. Выявить и проанализировать социально-психологические аспекты работы с одарёнными детьми.
3. Отрастить проблемы, связанные с детской одарённостью.
4. Дать характеристику шести основным сферам одарённости детей.
5. Указать пути решения проблем социальной адаптации одарённых детей.
6. Показать особенности обучения и воспитания одарённых детей в учреждениях дополнительного образования.
7. Определить основные требования, предъявляемые к педагогам, работающим с одарёнными детьми.

Данная работа построена на основе метода анализа отечественного и зарубежного опыта работы с одарёнными детьми.

ГЛАВА I

На протяжении многих веков одарённость рассматривалась несколько автономно от социально-педагогической практики. И происходило это в первую очередь потому, что изыскания были не востребованы системой образования. Основное внимание исследователей было обращено не на сам феномен одарённости как социально – психологическое явление, а на проблему его происхождения. Основными видами одарённости долгое время было принято считать интеллектуальную и творческую одарённости.

Выявлением одарённых детей занимаются специалисты различных областей. Разработка методов определения способностей и одарённости в педагогике была начата в рамках психометрии, направленной на оценку индивидуальных различий и личностных особенностей обучающихся. Многое здесь основывалось на допущении, что каждый индивид обладает определёнными способностями,

психологическими свойствами и личностными чертами. Фундаментальные исследования некоторых специалистов в области педагогики и психологии привели к тому, что интеллект стал рассматриваться как главный показатель одарённости. В течение многих лет он служил, по сути, рабочим определением одарённости.

В 90-е годы прошлого века рабочим определением одарённости и талантливости стала формула, предложенная отделом образования США, которая признает, что индивид может отличаться функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей:

- ✦ интеллектуальной;
- ✦ академической;
- ✦ области творческого или продуктивного мышления;
- ✦ художественной деятельности;
- ✦ в сфере общения и лидерства.

Такое широкое определение явилось полезным в качестве основы для разработки методов поиска и выявления одарённых и талантливых детей.

Однако итальянец Дж. Рензулли выступил с критикой данного определения и предложил альтернативное определение одарённости, основанное на свойствах, отмеченных в одарённых взрослых. По его мнению, одарённость является результатом сочетания **трёх составляющих**:

- ✦ интеллектуальные способности, превышающие средний уровень;
- ✦ творческий подход;
- ✦ настойчивость.

Если эти характеристики или их сочетание подвержены изменениям, то, вероятно, что опыт раннего обучения может оказать какое-то благотворительное влияние на проявление одарённости и у взрослого человека и имеет большое значение для развития одарённости.

В процессе изучения одарённых детей становится ясно, что одарённость - это не только дар, но и испытание для ребёнка. А одарённый ребёнок - это испытание и для педагога - это тот краеугольный камень, споткнувшись о который, можно упасть и разбиться или, напротив, преодолев боль и недоумение,

подняться на более высокий уровень профессионального сознания и личностного становления.

Кто такой одарённый ребенок? Что такое детская одарённость в общем? На данный момент ни педагогика, ни психология не могут дать однозначного ответа на эти вопросы. Трудности связаны и с выявлением одарённых детей и с разработкой программ их индивидуального обучения и воспитания. Многие проблемы могут быть решены за счет нахождения жестких критериев одарённости. Поэтому цель данного раздела – выявить основные социально – психологические черты одарённого ребёнка.

Какие же характерные черты отличают одарённого ребёнка от обыкновенного?

В современной литературе появляется все больше статей, публикаций, так или иначе затрагивающих эту тему. В этой связи хочется отметить работы известного психолога, доктора психологических наук Н. Лейтеса. Его работы по изучению психики одарённых детей занимают видное место в русской психологии. Многие психологические принципы развития творчества у детей младшего возраста выдвинули Д. Узнадзе, А. Запорожец, А. Матюшкин. Огромную работу, как теоретик проделал В. Моляко. Он глубоко изучил проблемы психологии творчества. Особенно ценна его разработка подхода к изучению одарённости, где он наиболее полно структурировал это психологическое явление.

Свои психологические модели были разработаны и рядом западных психологов: Дж. Гилфорд, Дж. Галлаир, Дж. Рензулли, Е. Торренс. Однако доступ к трудам этих авторов, к сожалению, сильно ограничен. Поэтому, в изучении данного вопроса, приходится больше опираться на таких представителей русской, советской психологии как Б. Теплов, С. Рубенштейн и др. И, наконец, можно отметить великолепную исследовательскую работу доктора психологических наук Ю. Гильбуха. Вместе с группой учёных им была разработана дифференцированная система обучения, дающая больше возможности для проявления индивидуальности ребёнка.

Длительное время в психологических исследованиях и в практической работе с одарёнными детьми господствовал так называемый однофакторный подход к анализу одарённости. Центральное внимание уделялось интеллектуальным процессам. Оценка одарённости базировалась на единственном критерии, основанном на получении количественного показателя «коэффициента интеллекта». Для этих целей применялись специальные тесты. Одарёнными назывались дети с высоким уровнем интеллектуального развития, которые рассматривались как своеобразная «интеллектуальная элита» общества. Предполагалось, что одарённость как некое внутреннее качество человека может проявляться без специального вмешательства извне. Поэтому основное внимание уделялось диагностике одарённости с помощью тестов, проблемы развития способностей при этом отступали на второй план. Создаваемые диагностические процедуры ориентировались на решение задач школьного обучения, а соответствующие заключения, как правило, носили авторитарный характер: ребёнок получал один из двух возможных «ярлыко»: одарённый или неодарённый.

Более половины века тому назад Л. Выготский подверг резкой критике однофакторный подход к одарённости, справедливо указав на существование качественно разнородных её видов. По сути, была провозглашена новая парадигма, обосновывающая необходимость перехода от «диагностики отбора» к диагностике развития одарённости. Эту точку зрения разделяли многие прогрессивные психологи, однако однофакторный подход по-прежнему занимал господствующее положение.

Определённые позитивные изменения наметились лишь в последнее десятилетие. Перечислим некоторые **основные характеристики нового подхода к анализу одаренности**, отличающие его от традиционного, однофакторного.

1. Высокий уровень интеллектуального развития не рассматривается как основной признак одарённости. Признается, что выдающиеся достижения возможны и при среднем уровне развития интеллекта. Отмечается важная роль эмоционально-мотивационных факторов, творческих способностей, личностных особенностей, социальных условий и т.п.

2. Вместо традиционных тестов и чисто количественных оценок уровня развития способностей предлагается глубокий качественный анализ различных проявлений одарённости, ее отличительных особенностей, характерных для данного ребёнка (т.е. изучается индивидуальный путь развития).

3. Диагностика одарённости проводится не в узкой зоне, связанной с задачами школьного обучения, а в широком пространстве различных видов деятельности, в которых могут проявиться способности ребёнка.

4. Поскольку на первый план выдвигается проблема развития одарённости, психологическое обследование ребёнка заканчивается не авторитарным диагнозом, а развёрнутыми психологическими консультациями для самих детей, их родителей и педагогов.

Это подразумевает создание новых специальных методов диагностики развития. В разработанной в нашей стране «Рабочей концепции одарённости» были выделены следующие критерии её видов: практическая, познавательная, художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная, которые обеспечиваются **тремя главными психическими сферами:**

- ✦ интеллектуальной;
- ✦ эмоционально;
- ✦ мотивационно-волевой.

Каждая из этих сфер характеризуется разными уровнями психической организации. Например, в эмоциональной сфере различаются уровни эмоционального реагирования и эмоционального переживания.

В соответствии с описанной схемой выделяются различные по своему содержанию **виды одарённости**, так, в художественно-эстетической деятельности следует различать *изобразительную, музыкальную, литературно-поэтическую, хореографическую, актерскую и др.*

Далеко не все виды одарённости в одинаковой степени учитываются в образовательном процессе. Например, в общеобразовательных школах неоправданно мало внимания уделяется *психомоторной одарённости*, развитию способностей в сфере общения, т.е. *социальной одарённости*. Эти виды одарённости могут реализовываться в рамках дополнительного образования.

Также различают **общую и специальную одарённость**. *Общая одарённость* проявляется в разных видах деятельности, обеспечивая их успешность, в то время как специальная одарённость обнаруживает себя в более узком диапазоне и может быть определена лишь в отношении отдельных областей деятельности.

Особенности возрастного развития позволяют говорить о **ранних и поздних проявлениях одарённости**. В ряде случаев одарённость может представлять собой лишь возрастной феномен. Ребёнок, поражающий нас своим ранним развитием, с возрастом может утратить это преимущество. Хорошо известно, что далеко не все вундеркинды взрослея, превращаются в выдающихся людей. Нередко развитие одарённости бывает, напротив, весьма замедленным и поэтому менее заметным окружающим.

По критерию «степень сформированности одарённости» следует различать **актуальную и потенциальную одарённость**. Наличие *актуальной одарённости* означает, что достигнутый ребёнком уровень психического развития уже сейчас позволяет ему добиваться высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с его сверстниками или даже с взрослыми. *Потенциальная одарённость* - это лишь своеобразное «обещание на будущее».

Определённые психические возможности ребёнка позволяют опытному педагогу прогнозировать будущие высокие достижения в каком-либо виде деятельности обучающегося. Способности ребёнка еще не сформированы в должной мере, а его достижения на данном этапе развития не только не являются исключительными, но могут даже отставать от нормативных. Для развития потенциальных возможностей требуются благоприятные условия и помощь со стороны взрослых, в противном случае потенциал останется не реализованным.

На необходимость выделения потенциальной одарённости указывали многие исследователи. Процесс раскрытия потенциала может занимать длительный период. К. Юнг отмечал, что такую одарённость чрезвычайно сложно распознать, а попытки сделать это лишь на основании отдельных признаков часто приводят к серьезным ошибкам. Выявление потенциальной одарённости

представляет собой очень сложную задачу, поскольку речь идёт ещё о несформировавшейся системе способностей. Для её решения необходимы новые методы выявления, обучения и развития одарённых детей.

Круг подлинно одарённых детей, составляющих главный интеллектуальный потенциал общества, отличается крайней немногочисленностью. Исследователи считают, что одной из основных проблем поиска таких детей, является не столько несовершенство психометрических свойств оценочного аппарата, сколько сложный характер самого понятия одарённости, не имеющей таких характерных признаков, как, например, цвет глаз или рост. Одарённость следует понимать как качество, которое возникает в контексте «человек-среда».

Интенсивность и качество взаимодействия между личностью и окружением определяет характер одарённости. Учёт этого обстоятельства облегчит выявление одарённых детей. Одарённый человек может достичь полноценной реализации только через интеграцию восприятия, мышления, эмоций и других функций.

Педагогам дополнительного образования необходимо уметь выявлять одарённых детей среди общей массы обучающихся. В этом им помогут перечисленные ниже **шесть областей** или **сфер одарённости**, характеризующие способности большей части одарённых детей:

- ⊕ интеллектуальная сфера;
- ⊕ сфера академических достижений;
- ⊕ творчество (креативность);
- ⊕ общение и лидерство;
- ⊕ сфера художественной деятельности;
- ⊕ двигательная сфера.

⊕ Интеллектуальная сфера:

- ⊕ ребёнок отличается остротой мышления;
- ⊕ наблюдательностью и исключительной памятью;
- ⊕ проявляет выраженную и разностороннюю любознательность;
- ⊕ часто с головой уходит в то или иное занятие;
- ⊕ охотно и легко учиться;
- ⊕ хорошо излагает свои мысли;

- ✦ обладает способностью практического приложения знаний;
- ✦ знает больше, чем сверстники;
- ✦ обладает исключительными способностями в решении различных задач.

Сфера академических достижений:

Литература:

- ✦ ребёнок часто выбирает своим занятием чтение;
- ✦ использует богатый словарный запас и сложные синтаксические структуры;
- ✦ подолгу сохраняет внимание;
- ✦ обладает хорошей памятью прочитанного материала.

Математика:

- ✦ проявляет большой интерес к вычислениям;
- ✦ проявляет необычное для своего возраста понимание математических задач;
- ✦ демонстрирует лёгкость в восприятии и запоминании математических символов;
- ✦ с лёгкостью выполняет операции сложения и вычитания;
- ✦ часто применяет математические знания и понятия в процессе занятий, не имеющих отношения к математике.

Естествознание:

- ✦ внимателен к предметам и явлениям;
- ✦ проявляет исключительную способность к классификации;
- ✦ подолгу сохраняет внимание к предметам, связанными с естествознанием и природой;
- ✦ часто задаёт вопросы о функциях предметов;
- ✦ проявляет большой интерес к естественнонаучным опытам и экспериментам;
- ✦ демонстрирует превосходное понимание причинно-следственных связей;
- ✦ хорошо схватывает абстрактные понятия.

Творчество (креативность):

- ✦ ребёнок пытлив и любознателен;
- ✦ способен с головой уходить в интересующее его занятие;
- ✦ демонстрирует высокую продуктивность;

- ✦ часто делает всё по-своему, независим;
- ✦ изобретателен в играх;
- ✦ высказывает различные суждения по поводу конкретной ситуации;
- ✦ склонен к завершенности и точности в художественно-прикладных занятиях и играх.

✦ **Общение и лидерство:**

- ✦ ребёнок легко приспосабливается к новым ситуациям;
- ✦ в окружении посторонних людей, сохраняет уверенность в себе;
- ✦ имеет тенденцию руководить играми или занятиями других детей;
- ✦ с лёгкостью общается с другими детьми и со взрослыми;
- ✦ генерирует идеи;
- ✦ в общении со сверстниками проявляет инициативу;
- ✦ принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста;
- ✦ другие дети часто обращаются к нему за советом и помощью.

✦ **Сфера художественной деятельности:**

Изобразительное искусство:

- ✦ проявляет интерес к визуальной информации;
- ✦ в мельчайших деталях запоминает увиденное;
- ✦ проводит много времени за рисованием и лепкой;
- ✦ серьёзно относится к своим художественным занятиям и получает от них большое удовольствие;
- ✦ оригинально использует средства художественной выразительности;
- ✦ экспериментирует с использованием нетрадиционных материалов;
- ✦ его произведения состоят из множества деталей;
- ✦ работы отличает отменная композиция, правильное цветовое решение;
- ✦ его работы оригинальны и индивидуальны.

Музыка:

- ✦ обладает абсолютным слухом и голосом;
- ✦ чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- ✦ легко повторяет любые ритмические рисунки;

- ✦ узнает знакомые мелодии по первым звукам;
- ✦ с удовольствием подпевает;
- ✦ определяет высоту нот.

Двигательная сфера:

- ✦ проявляет большой интерес к деятельности, требующей точной моторики;
- ✦ обладает хорошей зрительно-моторной координацией;
- ✦ обладает широким диапазоном движения от медленного к быстрому, от плавного к резкому;
- ✦ прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений;
- ✦ прекрасно владеет телом при маневрировании: стартуя, останавливаясь, меняя направление движения;
- ✦ демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков.

Обобщая, можно сказать, что в целом одарённые дети обладают преимуществами почти по всем параметрам развития.

Одарённые дети в целом:

- ✦ более здоровые, чем средний ребёнок;
- ✦ они легче учатся и лучше усваивают материал;
- ✦ период концентрации внимания у них больше;
- ✦ словарный запас шире;
- ✦ они легче решают задачи и более способны к абстрактному мышлению;
- ✦ сопротивляются конформизму и строгой дисциплине;
- ✦ склонны к соревновательности и независимости;
- ✦ отличаются высокими социальными идеалами;
- ✦ любознательны, изобретательны, упорны;
- ✦ более предрасположены к творчеству;
- ✦ более чутки к настроениям окружающих;
- ✦ обладают повышенным чувством юмора;
- ✦ острее реагируют на несправедливость.

В сферах, отвечающих их одарённости, такие дети не только достигают уровня, характерного для более старшего возраста, но и сам процесс их развития и результаты их деятельности имеют уникальный характер.

У одарённых детей возникают некоторые проблемы с социальной адаптацией, которые необходимо учитывать при составлении дополнительных образовательных программ для таких детей, а также при взаимодействии с такими детьми.

Зачастую одарённые дети ведут себя настолько неадекватно, что за их плохим поведением незаметны их выдающиеся способности. Острое реагирование на действия взрослых, проявление негативизма, осознанное неадекватное поведение являются следствием неверного подхода к ним со стороны взрослых.

Перечислим ряд проблем, возникающих при взаимодействии с одарёнными детьми:

1. Неприязнь к школе – появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одарённого ребёнка. Нарушения в поведении одарённых детей могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.
2. Игровые интересы – одарённым детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники средних способностей. Вследствие этого одарённый ребёнок оказывается в изоляции, уходит в себя.
3. Конформность – одарённые дети, отвергая стандартные требования не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами или кажутся бессмысленными.
4. Погружение в философские проблемы - для одарённых детей характерно задумываться над такими явлениями, загробная жизнь, религиозные требования и философские проблемы в гораздо большей степени, чем для среднего ребёнка.
5. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием - одарённые дети часто предпочитают общаться и играть с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами, т.к. они уступают последним в физическом развитии.

Список проблем адаптации одарённых детей сформулировал Уитмор,

изучая причины уязвимости одарённых детей, он привел следующие **факторы:**

1. Стремление к совершенству - для одарённых детей характерна внутренняя потребность совершенства. Они не успокаиваются, не достигнув высшего уровня.
2. Ощущение неудовлетворенности - такое отношение к самим себе связано с характерным для одаренных детей стремлением достичь совершенства во всем, чем они занимаются. Они критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда – ощущение собственной неадекватности и низкая самооценка.
3. Нереалистические цели - одарённые дети часто ставят перед собой завышенные цели. Не имея возможности достичь их, они начинают переживать. С другой стороны, стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким достижениям.
4. Сверхчувствительность - поскольку одарённые дети более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи, они склонны к критическому отношению не только к себе, но и к окружающим. Одарённый ребёнок более уязвим, он часто воспринимает слова или невербальные сигналы как проявление неприятия к себе окружающими. В результате такой ребёнок нередко считается гиперактивным и отвлекающимся, поскольку постоянно реагирует на разного рода раздражители и стимулы.
5. Потребность во внимании взрослых - в силу природной любознательности одарённые дети нередко монополизуют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми.
6. Нетерпимость - одарённые дети нередко с недостаточной терпимостью относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

Поэтому знания проявлений одарённости, знание проблем социальной адаптации одарённых детей, знание особенностей таких детей, помогут педагогам различать явную и скрытую формы одарённых детей и строить педагогический

процесс, раскрывая способности личности, подбирая нужные методы работы с ними.

ГЛАВА II

Одной из приоритетных задач дополнительного образования является всестороннее развитие творчества детей, поэтому особое место в этой системе отводится развитию художественной, практической, социальной одаренности у детей.

Для этих целей применяются следующие **методы обучения и воспитания:**

1. Метод ускоренного обучения.

Вопросы темпа обучения являются предметом давних, до сих пор не утихающих споров, как среди ученых – психологов, так и среди педагогов и родителей. Многие горячо поддерживают ускорение в обучении для одарённых обучающихся, указывая на его эффективность, другие считают, что установка на ускорение — односторонний подход к детям с высоким уровнем интеллекта, т.к. не учитываются их потребность в общении со сверстниками. Следует отметить, что ускорение возможно только за счёт изменения скорости обучения, а не содержания того чему учат.

Одной из бросающихся в глаза особенностей интеллектуально одарённых детей является их раннее речевое развитие. В силу разных причин эти дети понимают большее количество слов и понятий. Отсюда быстрота в схватывании сущности смысла. Такие обучающиеся способны усваивать учебную программу с большей скоростью.

Когда уровень и скорость обучения не соответствуют потребностям ребёнка, то наносится вред как его познавательному, так и личностному развитию. Быстрое схватывание, великолепное запоминание информации, независимость суждений, под влиянием уже освоенной скучной учебной программы тратятся в холостую. Ребенок в таких условиях начинает приспособливаться, он старается быть похожим на своих сверстников и начинает выполнять задания по качеству и количеству как у всех. У невнимательного педагога такой ребёнок может надолго задержаться в своём развитии. Остуда

проблема в подготовке педагогов, способных выявлять и поддерживать одарённых детей, подтолкнуть их к дальнейшему развитию.

Многолетние исследования, проведённые рядом учёных, показали что ускорение способствует развитию интеллекта и обычно не наносит вреда в сфере общения. При правильно проводимом ускорении отрицательные последствия редки. Это не исключает отдельных случаев, когда нагрузка становится непомерно большой, не соответствует ни способностям, ни физическому состоянию ребёнка. Поэтому разработаны *основные требования к образовательным программам с использованием ускорения:*

- ✦ обучающиеся должны быть определенно заинтересованы в ускорении;
- ✦ должны демонстрировать явный интерес в той сфере;
- ✦ дети должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;
- ✦ необходимо согласие родителей.

Существует несколько *организационных форм ускорения:*

- ✦ раннее поступление в коллектив;
- ✦ занятия в более старшей группе.

Оптимальный результат достигается при одновременном соответствующем изменении содержания учебных программ и методов обучения.

Для достижения максимальных результатов необходимо сочетание двух основных методов: ускорения и обогащения.

2. Метод обогащения в обучении.

Стратегия обогащения в обучении одарённых детей появилась как прогрессивная альтернатива ускорению, которое начали практиковать несколько раньше. Передовые педагоги были озабочены развитием ребёнка как целостной личности и поэтому считали, что обогащение без установки на ускорение как на самоцель, даёт ребёнку возможность созреть эмоционально в среде сверстников, одновременно развивая свои интеллектуальные способности на соответствующем уровне. Такое представление об обогащении сохраняется у большинства современных специалистов.

Суть этого метода заключается в том, что одарённый ребёнок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал к традиционным

занятиям, что способствует развитию мышления, креативности, умению работать самостоятельно.

Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание, углубление этих знаний, и развитие инструментария получения знаний.

Важное значение имеет обогащение, ориентирующее на развитие самих умственных процессов обучающихся. Здесь находят своё отражение основные психологические подходы к применению интеллекта и познавательной деятельности.

Обогащение обучения может быть специально направленно на развитие творческого мышления. Сюда могут входить занятия по решению проблем с применением таких известных техник, как мозговой штурм, синектика и др. Особое значение придается корректирующим, развивающим и интегративным программам. Корректирующие программы создаются для тех одарённых детей, которые испытывают эмоциональные или поведенческие трудности. Развивающие создаются для улучшения состояния эмоциональной сферы. В них используются такие виды упражнений как ролевой тренинг, тренинг сензитивности, обсуждения в малых группах. Интегративные программы соединяют познавательные и эмоциональные компоненты.

Американский педагог Дороти Сиск полагает, что обсуждение жизненных ценностей важно для одарённых детей из-за их высокоразвитых умений рассуждать, повышенной чувствительности к несправедливости и противоречиям.

Поэтому программы, в которых сочетаются эмоциональные и познавательные стороны весьма желательные для таких детей.

Формы работы с одаренными детьми.

В учреждениях дополнительного образования существуют две формы работы с одаренными детьми: групповая форма и индивидуальное руководство. Групповая форма подразумевает работу с детьми по интересам. Индивидуальное руководство особенно необходимо детям с высоким интеллектом и с необычными запросами, которые трудно удовлетворить в условиях школьного обучения.

Педагоги могут периодически работать с малой группой или одним обучающимся на протяжении определенного времени.

Такой метод работы приводит «к учению с увлечением» и дает обучающимся не только знания и умения, но и способствует формированию положительного «образа Я», адекватной самооценки, развитию способностей к лидерству, умений социального взаимодействия. Помогает устанавливать длительные, дружеские отношения со сверстниками и благоприятствует творческим достижениям. Обучающиеся учатся учитывать свои не только сильные, но и слабые стороны.

Требования к педагогам, работающим с одаренными детьми.

Неподготовленные педагоги часто не способны выявить одарённых детей, они не знают их особенностей и равнодушны к их проблемам, потому что просто не могут их понять.

Таким образом, встает проблема подготовки педагогов для работы с одарёнными детьми. Как показали исследования, именно одарённые дети больше всего нуждаются в «своём» учителе.

Признанный авторитет в вопросах образования Бенджамин Блум выделил *три основных типа педагогов* для работы с одарёнными детьми:

- + Педагог, создающий атмосферу эмоциональной увлечённости, пробуждающий интерес к предмету.
- + Педагог, закладывающий основы мастерства, отрабатывающий с ребенком технику исполнения.
- + Педагог, выводящий обучающегося на более высокий профессиональный уровень.

Сочетание в одном человеке особенностей, обеспечивающих развитие в одарённом ребёнке всех этих сторон, чрезвычайно редко.

Подготовленные педагоги отличаются от тех, кто не прошел соответствующего обучения. На своих занятиях они используют методы более подходящие для одарённых детей - ориентируют детей на творчество, способствуют самостоятельной работе обучающихся, стимулируют их сложные познавательные процессы.

Межличностные общения, способствующие оптимальному развитию одарённых детей, должны носить характер помощи, поддержки.

Цель педагога - помочь проявлению и развитию способностей обучающегося, оказать ему поддержку и помощь.

По мнению исследователей, поведение педагога в процессе обучения и воспитания одарённых детей должно отвечать **следующим характеристикам:**

- ✦ педагог разрабатывает гибкие, индивидуализированные программы;
- ✦ создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу на занятиях;
- ✦ предоставляет обучающимся обратную связь;
- ✦ использует различные стратегии, обучения;
- ✦ уважает личность, способствует формированию положительной самооценки;
- ✦ уважает его ценности, поощряет творчество и работу воображения;
- ✦ стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня;
- ✦ проявляет уважение к его индивидуальности.

Дополнительное образование детей – составная часть общего образования. При этом дополнительное образование становится не только средством развития личности, ее социальной адаптации, но и особым типом образования, являющимся процессом всестороннего развития личности ребенка, несущего в себе ряд специфических черт, недоступных или малодоступных школьному образованию.

Вопросы развития детей с повышенной способностью к обучению не следует выделять в отдельную проблему, потому что все дети обладают творческим началом к развитию своих способностей. Очень редко встречаются люди, одарённые односторонне, еще реже совсем бездарные.

Задача педагогов дополнительного образования – выявить дар, помочь ему развиваться, создавая для этого все условия, не загасить природные способности ребёнка догматическими методами обучения. Учёные выявили **четыре основные причины** несоответствия между конкретными достижениями и реализацией потенциальных способностей детей.

Первая причина связана с медицинскими физическими отклонениями детей.

Вторая причина, мешающая реализации способностей - плохое преподавание, не отвечающие требованиям одаренных детей учебные программы.

Третья причина имеет социальные корни - в семьях с низким уровнем жизни, дети неспособны оценить значение образования.

Четвертая причина - это психологические предпосылки, мешающие реализации детской одаренности, их корни зачастую закладываются в семье.

Каждый конкретный случай, конечно, требует индивидуального рассмотрения, но можно назвать и **несколько общих факторов**, таких как:

- ⊕ негативное отношение к школе и к учебе;
- ⊕ сложные отношения с родителями;
- ⊕ подверженность колебаниям настроения, депрессии, противоречия;
- ⊕ низкая самооценка;
- ⊕ тенденция к перекладыванию своей вины на других;
- ⊕ склонность к фантазированию;
- ⊕ плохие межличностные отношения;
- ⊕ недостаток настойчивости;
- ⊕ скука;
- ⊕ отсутствие самодисциплины и неспособность нести ответственность за свои действия;
- ⊕ недостаток лидерских способностей;
- ⊕ эмоциональная неуравновешенность;
- ⊕ тенденция критиковать других;
- ⊕ нереалистические цели.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы рассмотрели и проанализировали формы и методы работы с одарёнными детьми, социально – психологические аспекты их обучения и воспитания, отобразили проблемы, связанные с социальной адаптацией одарённых детей, определили критерии педагога, работающего с одарёнными детьми. Из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы:

Выбирая интересное для обучающихся направление деятельности, в процессе совместных занятий, осуществляется реализация скрытых и явных способностей ребёнка, происходит его приобщение к общечеловеческим ценностям, возведение основ его личностной культуры.

Учреждения дополнительного образования должны помочь любому ребёнку в преодолении негативного отношения к обучению, поднятию его личностной самооценки, предоставить ребёнку гораздо больший спектр деятельности, по сравнению со школой, оказать помощь в удовлетворении индивидуальных потребностей в общении, обучении, способствовать раскрытию более широких горизонтов по применению своих способностей.

Педагоги дополнительного образования должны знать причины несоответствия между конкретными достижениями и реализацией потенциальных способностей и строить процесс взаимодействия с обучающимися, учитывая вышеперечисленные общие факторы, мешающие развитию этих способностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бозюн Е.К. Социально-психологические аспекты работы с одаренными детьми - М., Дополнительное образование №12, - 2005 г.
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети - М., Знание -1991 г.
3. Заболоцкая И.А. Опыт работы с одаренными детьми – М., Дополнительное образование № 9, – 2007 г.
4. Лейтес Н.С. Умственные способности детей – М., Педагогика, - 1971 г.
5. Матюшкин А.М. Загадки одаренности, - М., Просвещение, -1993 г.
6. Одаренные дети: Перевод с англ. / Общ. ред., авт.-сост. М. Карне. – Москва, Знание, - 1994 г.
7. Одаренные дети: Пер. с англ./ Общ. ред. Г.В. Буменской и В.М. Слуцкого; Предисл.В.М.Слуцкого. - Москва, Прогресс, - 1991 г.
8. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: пособие для учителя, - Москва, Владос, - 2000 г.