

СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления
образования администрации
Волоконовского района


С.В.В. Е.Е. Водянова
«14» января 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «Центр
детского творчества «Ассоль»


Протокол № 05
Л.А.Д. Л.А. Дорохова
«14» января 2022 г.

Программа рассмотрена
на заседании управляющего совета,
протокол № 1 от 11.01.2022 г.

Председатель В.И.И.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр детского творчества «Ассоль»
Волоконовского района Белгородской области»
на 2022 – 2026 г.г.

п. Волоконовка, 2022 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Наименование Программы	Программа развития Центра детского творчества «Ассоль» на период до 2026 года
2. Основание для разработки Программы	Концепция развития дополнительного образования детей; Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»; Федеральные, региональные и муниципальные отраслевые законы, программы.
3. Заказчик Программы	Управление образования администрации муниципального района «Волоконовский район»
4. Разработчик	МБУ ДО ЦДТ «Ассоль»
5. Цель Программы	Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития МБУ ДО ЦДТ «Ассоль», повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства.
6. Задачи Программы, важнейшие целевые показатели	Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий. Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей; Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих в учреждении, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности. Повышение эффективности управления в учреждении. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности МБУ ДО ЦДТ «Ассоль». Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью района. Укрепление материально-технической базы учреждения.
7. Сроки и этапы реализации Программы	Период с 2022 по 2026 годы (включительно) 1-й этап – 2022 - 2023 гг. - подготовительный (разработка, принятие и внедрение Программы). 2-й этап – 2024-2025 гг. - основной (реализация Программы). 3-й этап - 2026 гг. - заключительный (подведение итогов и анализ работы по реализации Программы).
8. Исполнители Программы	Педагогический коллектив и администрация МБУ ДО ЦДТ «Ассоль»
9. Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
10. Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закреплённый в их творческих достижениях.

реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей. Сохранение и развитие сети детских объединений. • Востребованность населением реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и удовлетворенность их спектром. • Новое качество образовательного процесса. • Повышение эффективности системы управления в учреждении. • Улучшение качественного состава кадров МБУ ДО ЦДТ «Ассоль». • Увеличится количество социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе МБУ ДО ЦДТ «Ассоль». • Формирование привлекательного имиджа МБУ ДО ЦДТ «Ассоль». • Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни. • Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса МБУ ДО ЦДТ «Ассоль». Укрепление материально-технической базы учреждения. • Удовлетворенность выпускников МБУ ДО ЦДТ «Ассоль» уровнем полученного образования. • Увеличение количества выпускников, поступивших в учебные заведения по профилю обучения.
11. Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Исполнители представляют текстовой отчет по реализации Программы заказчику – управлению образования администрации муниципального района «Волоконовский район»</p> <p>Дата представления отчетов заказчику – ежегодно до 30 декабря</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время система образования района работает в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Федеральные, региональные, районные программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самоопределение и организация творческого труда, социализации обучающихся, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Одна из главных проектных задач образования - формирование подрастающего поколения, которому предстоит жить в XXI веке, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает юных граждан к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых учреждениями дополнительного образования, - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма.

С переходом ко всеобщему обучению детей школьного возраста, дополнительное образование становится важным компонентом общего образования.

Базовое (школьное) образование по своей направленности адресовано всем обучающимся, безотносительно их личным планам и устремлениям. Совокупность знаний, умений и навыков определяется государственными стандартами. Дополнительное образование надстраивается над базовым и позволяет получить знания, выработать умения и навыки сообразно с личными планами на будущее.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию через организацию деятельности Центра детского творчества, к организации свободного времени, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МБУ ДО ЦДТ «Ассоль», задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития МБУ ДО ЦДТ «Ассоль» всех заинтересованных в этом граждан, муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий района. независимо от того, поддерживаются ли они государством, развиваются на коммерческой или на безвозмездной основе.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Основными нормативными документами Центра, обеспечивающими организацию качественного учебно-воспитательного процесса, определяющими образовательную деятельность Центра, являются:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Сан Пин 2.4.4. 3172 – 14 «Санитарно – эпидеиологические требования к устройству, содержанию организаций и организации режима работы образовательных учреждений и дополнительного образования детей»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196;
- Примерные требования к образовательным программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 года № 1726-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей;
- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;
- Лицензия на реализацию программ дополнительного образования Центра;
- Устав Центра детского творчества;
- Коллективный договор;
- Решения педагогических советов;
- Локальные акты;
- Договора о совместной деятельности по организации обучения обучающихся с образовательными учреждениями района;
- Учебный план;
- Образовательная программа Центра детского творчества;
- Образовательные программы объединений.

Учредителем МБУ ДО ЦДТ «Ассоль» и собственником имущества является муниципальный район «Волоконовский район» Белгородской области. Функции и полномочия Учредителя исполняет управление образования администрации муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области. Функции и полномочия собственника имущества исполняет управление образования администрации муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области.

Тип учреждения – бюджетное.

Вид – Центр.

Статус – образовательная организация, реализующая дополнительные образовательные программы.

Муниципальному бюджетному учреждению дополнительного образования «Центр детского творчества «Ассоль» выдана лицензия (бессрочная) от «03» ноября 2015 года

№ 7051 выдана департаментом образования Белгородской области, серия 31Л01, номер бланка 0001735. ЦДТ «Ассоль» имеет право осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- художественной;
- технической;
- социально-гуманитарной;
- туристско-краеведческой направленностям.

МБУ ДО «Центр детского творчества «Ассоль» находится в центре поселка Волоконовка, по адресу: п. Волоконовка, ул. 60 лет Октября, д.1.

Наличие сайта учреждения: vol.assol.ucoz.ru.

Электронная почта: vol - assol@yandex.ru

Контактный телефон: (847235) 5-09-12.

Местонахождение: МБУ ДО ЦДТ «Ассоль» расположен на территории площадью 925 кв. м, огороженной с двух сторон шиферным забором - высотой 1,8 м, с двух других сторон - деревянный забор - высотой 1,7 м. Общая протяженность забора - 82 м. На территории МБУ ДО ЦДТ «Ассоль» имеются одни ворота, предусматривающие проезд пожарных машин; одна калитка для входа людей. Расстояние до ближайших зданий (жилые дома) – 10 м.

Здание МБУ ДО ЦДТ «Ассоль» двухэтажное, с высотой надземных этажей 5,5 м. Стены здания смонтированы из кирпича, имеют бетонное покрытие.

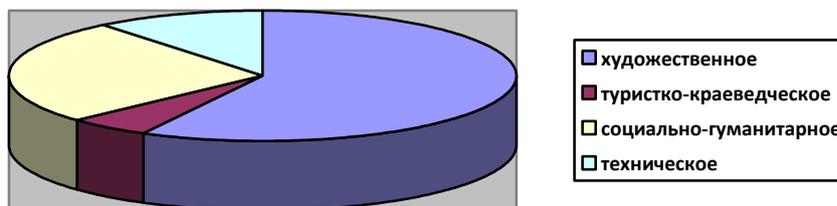
Учитывая место расположения здания, в случае возникновения пожара или загорания, в здании причинения ущерба третьим лицам невозможно.

Опасных производственных объектов нет.

В 2021 – 2022 учебном году в образовательный процесс МБУ ДО «Центр детского творчества «Ассоль» были включены 1099 обучающихся, из 74 творческих объединений дополнительного образования.

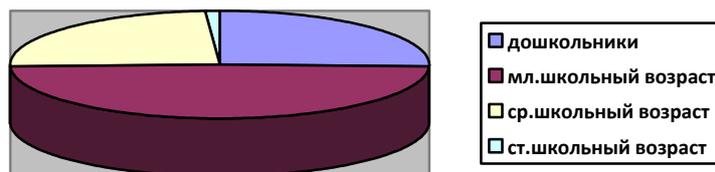
В 2021 – 2022 учебном году ЦДТ «Ассоль» работал по следующим направлениям:

- художественное – 43 объединения, 634 чел, 58 %;
- туристско-краеведческое – 4 объединения, 60 чел., 5 %;
- социально-гуманитарное – 19 объединений, 285 чел., 26 %;
- техническое – 8 объединений, 120 чел., 11 %.



По возрастному составу:

- дошкольников - 281 человек;
- младшего школьного возраста – 536 человек;
- среднего школьного возраста - 270 человека;
- старшего школьного возраста - 12 человек.



Педагоги дополнительного образования Центра детского творчества «Ассоль» работают на базах общеобразовательных учреждений: МБОУ «Волоконовская СОШ №1», МБОУ «Волоконовская СОШ №2», МБОУ «Староивановская СОШ», МБОУ «Фоцеватовская СОШ», МБОУ «Покровская СОШ», МБОУ «Пятницкая СОШ», МБОУ «Тишанская СОШ», МБОУ «Грушевская ООШ» и на базах дошкольных образовательных учреждениях – детский сад «Семцветик» (п. Пятницкое) и детский сад «Теремок» (п. Волоконовка).

Характеристика кадрового потенциала МБУ ДО ЦДТ «Ассоль»

В МБУ ДО «Центр детского творчества «Ассоль» в 2021 – 2022 учебном году будет трудиться 17 педагогических работников, из них 15 человек – основные работники и 2 человека – совместителя. В Центре детского творчества работает коллектив высокопрофессиональных специалистов:

- Почетный работник общего образования - 2 человека;
- Почетными грамотами Министерства образования и науки России награждены – 4 человека.

Основные данные:

Образование	Количество	%
Всего педагогов	15	100
Неполное высшее образование	-	-
Высшее образование	5	33
Среднее специальное	10	67
Муж/жен	2/13	13/87

Квалификация педагогов:

Категория, разряд	Количество педагогов	%
Высшая категория	4	27
I категория	8	53

Особенности образовательного процесса

Основным предметом деятельности Учреждения является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учреждение осуществляет воспитание и обучение в интересах человека, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования, способствующего, в том числе, профессиональному самоопределению.

Форма освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Учреждении – очная.

Для достижения целей Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- организационно-методическая работа по развитию детского творчества в дошкольных, общеобразовательных организациях;
- реализация федеральной и региональной политики в области художественно-эстетического воспитания детей и молодёжи;
- разработка содержания, методики, новых образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение участия детей в мероприятиях муниципального, регионального, федерального и Международного уровня в области художественно-эстетического воспитания и проведение данных мероприятий;
- работа с одаренными детьми.

Для реализации основных целей Учреждение:

- разрабатывает и реализует различные по целям, содержанию, срокам и уровню дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- разрабатывает и утверждает образовательную программу, учебный план, программу «Развития», годовой календарный учебный график и расписание занятий;
- выбирает средства, формы и методы обучения и воспитания обучающихся;
- осуществляет контроль усвоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- проводит самообследование;
- обеспечивает материально-техническое оснащение образовательного процесса;
- привлекает для осуществления уставной деятельности дополнительные источники финансовых и материальных средств;
- внедряет активные формы обучения, обеспечивающие демократизацию образовательного процесса;
- сотрудничает с различными учреждениями и ведомствами муниципального района;
- выполняет иную деятельность, не противоречащую законодательству Российской Федерации и направленную на выполнение уставных задач.

Занятия в Учреждении начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни – не более 3 академических часов в день, в выходные и каникулярные дни – не более 4 академических часов в день.

После 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовать перерыв длительностью не менее 10 минут.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным требованиям к персональным электронно-вычислительными машинам и организации работы.

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в Центре детского творчества «Ассоль»

- модифицированные программы;
- авторские программы;
- экспериментальные программы.

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности Центра детского творчества «Ассоль» в 2021 – 2022 учебном году включает в себя 17 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, из них:

- авторских – 12 программ;
- модифицированных – 4 программы;
- экспериментальных – 1 программа.

Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по срокам реализации

Направления	Количество учебных программ	Из них		
		1 – 3 года	3 - 5 года	5 лет и выше
1. техническое	2	2	-	-
2. художественное	9	5	4	-
3. социально-гуманитарное	5	5	1	-
4. туристско-краеведческое	1	1	-	-

Информация о реализуемых образовательных программах:

1. Художественная направленность осуществляется в процессе освоения содержания образовательных программ художественного и декоративно-прикладного творчества, представлена творческими объединениями:

- «ИЗО»;
- «Художественная вышивка»;
- «Бисероплетение»;
- «Рукоделие»;
- «Бумагопластика».

Программно - методическое обеспечение: авторские программы - «Юный художник», «Юный художник» (для дошкольников), «Акварелька», «Радуга талантов», Камелия», «Мастерская чудес», «Рукодельница», «Фенечки»; модифицированные программы – «Мастерская чудес» для дошкольников.

2. Социально – гуманитарная направленность представлена творческими объединениями:

- Школа раннего развития «Вундеркинд»;
- ВПК «Беркут»;
- ВПК «Беркут» (младший состав);
- «Свечечка»;
- «Азбука дорожного движения».

Программно - методическое обеспечение: авторская программа ВПК «Беркут», ВПК «Беркут» (второй состав); модифицированные программы – «Свечечка»; экспериментальная программа «Азбука дорожного движения».

В содержание комплексных программ школы раннего развития «Вундеркинд» входят следующие программы: «Развивайка», «Волшебная кисточка».

3. Техническая направленность представлена творческими объединениями:

- «Мой друг - компьютер»;
- «Айтишники».

Программно - методическое обеспечение: авторские программы «Мой друг - компьютер» и «Айтишники».

4. Туристско - краеведческая направленность представлена творческими объединениями:

- «Юный Краевед».

Программно - методическое обеспечение: модифицированная программа - «Юный Краевед».

Одним из главных положительных достижений деятельности МБУ ДО ЦДТ «Ассоль» является реализация интеграции общего и дополнительного образования в районе:

- через образовательную деятельность,
- культурно-досуговую деятельность.

Данная особенность организации образовательного процесса свидетельствуют о системном подходе взаимодействия общего и дополнительного образования.

Интеграция в образовании понимается как процесс сращивания образовательных учреждений одних видов с другими видами, это есть максимальное расширение образовательного пространства образовательных учреждений.

Главной целью интеграции Центра детского творчества со школой является гармоничное развитие личности ребенка и достижение нового качества целостного образовательного процесса

МБУ ДО ЦДТ «Ассоль» является организатором многих районных массовых мероприятий. Охват массовыми мероприятиями по различным направлениям более 1000 человек в год.

Традиционными мероприятиями стали:

- Муниципальный фестиваль школьных хоров.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса общеобразовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление.
- Районный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины».
- Муниципальный этап Всероссийского фестиваля детского художественного творчества «Адрес детства - Россия».
- Муниципальный этап межрегионального конкурса «Ученик года».
- Муниципальный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина».

- Муниципальный конкурс фольклорно этнографических коллективов «Белгородчина заповедная».
- Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»
- Районный конкурс творческих открытий и инициатив «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!»
- Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья».
- Муниципальный этап Межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России».
- Муниципальный этап Всероссийского детского творческого конкурса «Святые заступники Руси».
- Муниципальный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей» и многие другие.

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБУ ДО ЦДТ «АССОЛЬ»

2.1. Анализ сведений о состоянии и тенденциях развития.

Анализ внешней среды.

В настоящее время роль системы дополнительного образования в подготовке подрастающего поколения существенно возрастает. Она призвана решить важнейшую социальную проблему, связанную с выявлением и развитием тех задатков и способностей детей, которые обеспечат их устойчивое саморазвитие в жизни.

Одной из задач, поставленных в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, является «создание условий для развития способностей всех детей и молодёжи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи».

Центр детского творчества предоставляет возможность детям района заниматься художественным, техническим творчеством, туристско – краеведческой, военно – патриотической деятельностью, спортом и исследовательской работой – в соответствии со своими желаниями, интересами и возможностями. Основной задачей педагога дополнительного образования является реализация образовательной программы, получение прогнозируемого и фиксируемого результата.

Сложившаяся практика работы учреждения дополнительного образования в районе показывает, что предоставляемые ими услуги формируются, исходя из возможностей самого учреждения, из имеющегося кадрового потенциала, в частности, без учета потребностей и интересов потребителей этих услуг - детей. Следствием этой ситуации стала диспропорция между различными направлениями услуг дополнительного образования, неопределенность приоритетных направлений.

Анализ внутренней образовательной среды показал, что несмотря на хороший профессиональный уровень педагогов Центра имеется проблема кадров, точнее их нехватки, особенно по техническому, туристско-краеведческому направлениям деятельности. Малым количеством педагогов - мужчин объясняется низкое количество «мужских» направлений работы творческих объединений. Привлечение в Центр мужчин педагогов дало бы возможность повысить охват кружковой работой юношей.

Проведенный анализ состояния образовательной деятельности МБУ ДО ЦДТ «Ассоль» показал, что наибольшее предпочтение обучающиеся отдают художественной направленности.

В Центре детского творчества «Ассоль» принимаются все желающие дети без отбора, а следовательно с разной базой знаний, умений, жизненным опытом, поэтому важно в процессе образования осуществлять педагогический учет физиолого-психологических особенностей каждого ребенка.

С целью выявления социального заказа, были изучены:

- требования, предъявляемые к дополнительному образованию детей;
- потребности обучающихся и их родителей;
- мнения педагогов дополнительного образования о путях его обновления;
- спектр услуг, которые способна предоставить школа.

Проведенный анализ показал, что в системе образования района учреждения по дополнительному образованию играют важную роль. Социальный заказ со стороны управления образования состоит в том, чтобы учреждения дополнительного образования заняли одно из ведущих мест в процессе формирования единого образовательного пространства района. Кроме того, учреждения дополнительного образования должны расширить свои социальные связи в окружающем микросоциуме, в частности:

- разработать единую программу взаимодействия со школами района в сфере образовательной и досуговой деятельности детей;
- более активно включиться в систему реабилитационного пространства района, в том числе по работе с «трудными» детьми;
- радикально обновить свою предметно-пространственную среду, что необходимо для расширения социокультурных контактов учреждения дополнительного образования, пропаганды достижения его творческих коллективов, организации показательных мероприятий разного уровня.

Анализ запросов родителей в отношении учреждения дополнительного образования показал, что необходимо расширить диапазон услуг. В сфере воспитания ожидания родителей связаны:

- с расширением диапазона творческих объединений;
- с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности);
- с совершенствованием индивидуального подхода к детям.

Еще одним фактором, повлиявшим на структуру социального заказа, явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития учреждения. Проведенный опрос позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- существенное обновление материальной базы учреждения дополнительного образования;
- расширение методической службы, организация методического объединения педагогов дополнительного образования;
- обновление банка образовательных программ и методической литературы.

Чтобы соотнести выявленный социальный заказ с реальными возможностями МБУ ДО ЦДТ «Ассоль», необходимо было провести анализ современного состояния и проблем учреждения за 2018-2021 года в основных сферах его деятельности. Проблемному анализу были подвергнуты все основные сферы деятельности.

К числу достижений отнесены:

- положительная динамика количества обучающихся, занятых дополнительным образованием;
- образовательный процесс на основе современных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- увеличение количества мероприятий, проводимых Центром детского творчества.

Сравнительная характеристика обучающихся по годам обучения (за последние 3 года).

№ п/п	Ступень образования	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
1.	Дошкольное образование	245	225	214
2.	Начальное общее образование	482	501	520
3.	Основное общее образование	381	315	409
4.	Среднее (полное) общее образование	63	75	87
	Всего обучающихся, в т.ч.	1171	1116	1230

Вместе с тем критический анализ организации дополнительного обучения детей в 2020-2021 учебном году позволил выявить ряд проблем в организации учебно-воспитательного процесса, в том числе:

- слабое обеспечение имеющихся дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ методическими и дидактическими материалами;
- преобладание в процессе обучения «усредненных» методик, рассчитанных в основном на среднего обучающегося;
- недостаточное использование научно обоснованных методов диагностики развития ребенка, учитывающих индивидуальные особенности личности;
- недостаточное использование интегрированных и комплексных программ;
- разрыв процессов образования и воспитания, обусловленный преобладанием у педагогов ориентации на формирование у обучающихся прежде всего конкретных навыков той или иной деятельности, соответствующих профилю творческого объединения и явно недостаточным вниманием к развитию личностных качеств детей.

Показателями детского обучения являются следующие достижения обучающихся Центра детского творчества «Ассоль».

Результаты деятельности творческих объединений:

Уровни достижений	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Международный и всероссийский	23	36	41
Областной	27	28	23
Муниципальный	60	54	51
Итого	110	118	115

С точки зрения социальной педагогики, дополнительное образование не может ограничиваться рамками образовательного учреждения. Важными аспектами дополнительного образования являются: работа с семьей, оказание специфических образовательных услуг, учет интересов детей и родителей при составлении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ усиление работы по месту жительства, тесное взаимодействие с семьей, ближайшим социумом.

Результаты анализа показали:

Сильные стороны

- Положительная динамика показателей охвата обучающихся дополнительным образованием.
- Положительная динамика показателей призовых мест участия в конкурсах различных уровней.
- Традиционные мероприятия районного уровня.
- Интеграция учреждения дополнительного образования со школой
- Хороший профессиональный уровень педагогов

Слабые стороны

- Несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) конкретному социальному заказу.
- Проблема кадрового обеспечения профессионально компетентными специалистами – их пополнения, стимулирования и подготовки к решению современных профессиональных задач.
- Наблюдается тенденция старения педагогических кадров.
- Материальные условия работы в системе дополнительного образования не позволяют в необходимой мере привлечь молодые кадры способные заниматься с детьми наиболее популярными и востребованными среди них видами деятельности.
- Тенденция к замыканию дополнительного образования детей в рамках одного учреждения
- Недостаточное взаимодействие субъектов социума в решении проблем дополнительного образования детей.
- Преобладание традиционных устаревших подходов к образовательному процессу.
- Качество образовательного процесса по реализуемым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не всегда соответствует, современным требованиям.
- Прежде всего, не сформировано современное представление о качестве дополнительного образования детей; не развиты новые формы его оценки - оценки открытой, прозрачной, критериальной, внешней (а не внутриведомственной).
- Требуют совершенствования программы работы с одаренными детьми и детьми-инвалидами.
- Несовпадение предлагаемых дополнительных образовательных услуг с интересами и потребностями жителей района.
- Недостаточная работа с семьей в дополнительном образовании.

Возможности

- В результатах образовательного процесса дополнительного образования заинтересованы родители и органы местного самоуправления.
- В результатах взаимодействия заинтересованы образовательные учреждения района.
- Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг.
- Система районных олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.

Угрозы (ограничения)

- Относительно низкий культурный уровень социума.
- Удаленность территории учреждения от центра.

2.2. Концептуальные основания Программы

Программа развития Центра детского творчества «Ассоль» разработана в соответствии с Государственной программой Белгородской области «Развитие образования Белгородской области». Программа будет конкретизировать систему приоритетов, учитывающих преимущества условий дополнительного образования детей, реализация которых позволит использовать педагогический потенциал района в качестве фактора

социально-экономического развития, а также средства художественного, нравственного и патриотического воспитания детей и дальнейшего укрепления социального партнерства.

Программа имеет комплексный характер, способствующий интеграции общего и дополнительного образования, деятельности в сфере образования и культуры муниципальных органов с научной и творческой общественностью.

Актуальность Программы:

Изменение социальных и экономических условий диктует учреждениям дополнительного образования изменение механизма отношений с участниками образовательного процесса

При организации дополнительного образования детей мы опираемся на приоритетные принципы:

Признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора предоставляет ребенку и педагогу возможность выбора индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата для удовлетворения своих интересов, потребностей, реализации собственного жизненного предназначения, осуществления своих целей, развития способностей, творческой самореализации.

Развитие индивидуальности предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей; активное участие педагога в автономном духовном строительстве. Индивидуальность человека основывается на природных факторах, наследственных задатках и одновременно разворачивается и пополняется в процессе социализации, саморазвития, самореализации, сознательного самовоспитания. Если индивидуальность закрепляется и устойчиво проявляется в деятельности человека, его образе жизни, то можно говорить об индивидуальном стиле деятельности, мастере как личностном образовании, стиле жизни.

Единство и целостность образования предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка, что возможно при функционировании Центра детского творчества как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра в районе, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

Системной организации управления учебно-воспитательным процессом дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы МБУ ДО ЦДТ «Ассоль» и социума в единый социально-педагогический процесс.

Доверия и поддержки вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений; Прежде всего, - это отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-разработческой, деятельностной, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов.

Творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Сохранение здоровья обучающихся представляется вполне справедливым предположение о том, что на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но и реализуемые образовательные технологии. В содержательно-концептуальном плане здесь речь идет об актуальном направлении повышении эффективности системы воспитательной работы в том или ином конкретном

отделе - научно обоснованном утверждении в воспитательно-образовательной среде Центра детского творчества здорового образа жизни.

Результат образования детей мы представляем в виде общей модели личности выпускника Центра детского творчества с определенными качествами в идеальном варианте. Модель личности позволяет определить и содержание образования. Выпускник МБУ ДО ЦДТ «Ассоль» - развивающаяся культурная личность, усвоившая определённые знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе, к полноценной жизни в родном районе.

Компетенции, которыми должен обладать выпускник МБУ ДО ЦДТ «Ассоль»:

- социальная - способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива;
- поликультурная - понимание различий между расами, этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других религий, языков, культур;
- интеллектуальная - овладение устным и письменным общением на достаточном уровне, устанавливать связь событий;
- информационная - получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относиться к полученной информации;
- развивающая - способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане;
- адаптивная - умение использовать новые технологии, проявляя гибкость в ситуации быстрых изменений;
- деловая - владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике;
- творческая - своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации.

Следовательно, *миссией* муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Ассоль» Волоконовского района Белгородской области», является развитие способностей, формирование культуры личности через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и организацию досуговых и массовых мероприятий, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в обществе, подготовке обучающихся к полноценной жизни в поселке и районе.

3. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ - создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития МБУ ДО «Центр детского творчества «Ассоль», повышения качества, доступности и конкурентноспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- **Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий.**

- **Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.**
- **Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.**
- **Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих в учреждении, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности.**
- **Повышение эффективности управления в учреждении. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности Центра детского творчества «Ассоль».**
- **Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью района.**
- **Создание имиджевой политики МБУ ДО ЦДТ «Ассоль».**
- **Укрепление материально-технической базы учреждения.**

Разработка и принятие Программы развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей на 2022-2026 гг. (далее Программы) направлены на решение вышепоставленных задач.

Программа предназначена:

- для администрации и педагогов Центра;
- руководящих и педагогических кадров других образовательных и социокультурных учреждений и организаций, способствующих развитию образования в муниципальном районе Волоконовский район.

Под дополнительным образованием мы понимаем тип образования, объединяющий воспитание, обучение в единый процесс в целях удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребенка, способствующих созданию условий для успешной деятельности обучающихся и педагогов самореализации и социализации личности и опирающихся на свободный выбор ребенком вида деятельности.

4. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ЦЕНТРА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «АССОЛЬ»

В рамках современной политики образование, и в частности – дополнительное образование детей - рассматривается как одна из отраслей по оказанию услуг населению, вносящих, определенный вклад в социальную и экономическую жизнь района. Этот вклад заключается в следующем.

Включенность детей в систему дополнительного образования является средством:

1. повышения качества жизни детей и их родителей;
2. роста доступности ресурсов для населения Волоконовского района и эффективного их использования;
3. повышения эффективности, доступности и качества образовательных услуг для населения.

Развитие системы дополнительного образования способствует повышению качества среды Волоконовского района. В частности, влияет на здоровье детей, уровень их образованности и общей культуры, культуры толерантного взаимодействия с людьми и окружающей средой в условиях усиления миграционных процессов; способствует усилению общественной безопасности в силу влияния на снижение агрессивности и роста

правонарушений в детской и подростковой среде, противодействию распространения в ней негативных явлений; сохранение бесплатности дополнительного образования детей, включение детей из социально неблагополучных семей, детей-инвалидов является средством их социальной защиты. Решение задач личностного и профессионального самоопределения школьников, организация работы с одаренными детьми, включение их в научно-техническое творчество способствует обеспечению роста и повышения конкурентоспособности экономики района. Предоставление возможности детям для занятий в системе дополнительного образования является проявлением заботы о человеке, служит укреплению института семьи, поддержке материнства и детства.

Главным отличием современных учреждений дополнительного образования является ориентир на индивидуальность обучающегося и развитие его способностей, самостоятельный выбор образовательного маршрута.

Ценность дополнительного образования в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

В числе функций дополнительного образования:

Познавательная - повышение объема и качества знаний, интереса к собственно процессу познания.

Социально-адаптивная, обеспечивающая успешную самореализацию личности в окружающей среде.

Воспитательная, способствующая повышению социальной, творческой активности детей и подростков.

Информационно-коммуникативная, направленная на расширение и углубление эрудиции и компетентности воспитанника.

Личностно-образующая, результат которой выражен в структуре полноценной личности.

Обеспечение культурно - досуговой деятельности.

Информационно-методическая, обеспечивающая распространения опыта работы по воспитанию среди педагогов.

Необходимо выделить ряд педагогических условий, обеспечивающих успешность протекания процесса социально-педагогической адаптации детей и подростков в условиях обновленного учреждения дополнительного образования:

Первое условие: педагогическая поддержка ребенка в его индивидуальном саморазвитии. Ребенок добровольно выбирает вид занятий, и сам развивает себя.

Второе условие - вариативность образования, то - есть возможность образования, поискового, предоставляющего ребенку выбор содержания, предмета, форм образования педагога, формирующего у ребенка такую картину, которая обеспечивает ориентацию личности в любых жизненных ситуациях, стимулирующего процесс саморазвития.

Третье условие – создание многоуровневой развивающей социокультурной, психолого-педагогической системы. В основу ее функционирования положена идея учреждения дополнительного образования как системы развивающих сред, призванных обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей каждого ребенка, начиная от уровня формирования интереса ребенка к какому-либо виду деятельности и кончая уровнем профессионально-ориентированной и научно-исследовательской деятельности.

Четвертое условие – вытекает из третьего. Многоуровневый подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования: от уровня формирования интереса

детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем сформированности творческой самостоятельности и, следовательно, ставит каждого ребенка в ситуацию выбора и успеха.

Пятое условие – создание ситуации успеха для индивидуального развития каждого ребенка.

Деятельность человека, и в частности ребенка, является фактором развития его личности. Производя какие-либо усилия физического, интеллектуального, духовного плана, человек упражняется в том или ином виде деятельности, развивает свои способности, приобретает опыт и навыки. Однако фактором развития личности ребенка становится не столько совершение трудовых операций, сколько получаемый результат, переживаемый как индивидуальное достижение, успех. Именно, осознание личных индивидуальных достижений, оцениваемых субъектом как успех, как маленькая победа над самим собой, является стимулом его дальнейшего движения в этом направлении.

Специфика детского возраста такова, что все, за что бы ни брался ребенок, ему приходится осваивать заново. Именно в этот момент ему так необходима помощь взрослых, но не в плане выполнения за него деятельности, а в плане психологическом, когда педагоги способствовали бы переживанию ребенком его первых достижений, его успеха.

С точки зрения индивидуального развития личности переживания, сопровождающие достижение успеха, определяют не только самочувствие и удовлетворение собой, но влияют на дальнейшее развитие, определяя его темпы и направленность, а также социальную активность личности.

Ситуация успеха концентрирует в себе несколько воспитательных влияний, определяющих педагогическую эффективность деятельности.

Во-первых, успех порождает чувство удовлетворения деятельностью и желание ее повторения.

Во-вторых, успех повышает самооценку и достоинство личности растущего ребенка.

В-третьих, успех укрепляет социальные отношения, а значит, содействует социализации личности.

В-четвертых, повышает социально-психологический климат коллектива.

В-пятых, успех становится сильнейшим средством личностного развития человека.

А так как индивидуальное развитие неповторимо, то наивысшего успеха все дети не могут достигать, занимаясь разнообразной деятельностью. Направление деятельности Центра детского творчества по созданию ситуации успеха:

- Создание образовательных детских творческих объединений с широким спектром деятельности;
- Создание ситуации успеха на занятиях в объединениях;
- Включение всех обучающихся МБУ ДО ЦДТ «Ассоль» в разнообразную деятельность (смотри, конкурсы, творческие отчеты, концерты, выставки и т.д.);
- Подготовка педагогов МБУ ДО ЦДТ «Ассоль» по проблеме технологии создания ситуации успеха.

Определяющими тенденциями развития дополнительного образования являются следующие:

НА СТРАТЕГИЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- Разработка программы развития Центра детского творчества «Ассоль»;
- Разработка концепции воспитательной системы Центра детского творчества «Ассоль»;
- Разработка образовательной программы Центра детского творчества «Ассоль».

НА ТАКТИЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения и их экспериментальная проверка;

- Разработка авторских программ.

НА СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ УРОВНЕ:

- Обновление содержания дополнительного образования;
- Формирование благоприятных для детей и подростков образовательно-развивающих сред: выявление и создание условий необходимых и достаточных для реализации возрастной потребности в общении;
- Создание системы самореализации детей на основе интеграции идей проектно-проблемной педагогики: формирование у детей способности и готовности к осмыслению ориентации в пространстве возможностей, стимулирование проектирования детьми личностного развития.

НА ОРГАНИЗАЦИОННОМ УРОВНЕ:

- Совершенствование ресурсного обеспечения базы дополнительного образования: создание оптимально-возможных условий для функционирования и развития системы дополнительного образования;
- Выявление и обоснование возможностей использования интеллектуально-творческого потенциала дополнительного образования в целях укрепления его финансово-экономических возможностей, как дополнительного ресурса развития системы.

НА УПРАВЛЕНЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- Создание нормативно-правовой системы педагогически целесообразной занятости детей;
- Развитие общественно-государственной системы управления сферой дополнительного образования: управление системой дополнительного образования на основе учета межведомственного характера реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и проектов; развитие коллегиальных форм межведомственного взаимодействия;
- Осуществление мониторинга потребностей и результатов образовательной деятельности.

Этапы развития Центра детского творчества «Ассоль»

Наименование этапа	Сроки	Содержание этапа
I – этап формирования структуры и содержания образования	2022-2023 г.г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание нормативно-правовой основы. 2. Оформление и рецензирование скорректированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом внесения изменений в содержание образования 3.Корректировка учебного плана. 4. Разработка образовательной программы на основе программы развития МБУ ДО ЦДТ «Ассоль». 5. Разработка обновленного содержания внутреннего контроля. 6. Совершенствование и модернизация структуры научно-методического обеспечения образовательного процесса. 7. Развитие воспитательной системы МБУ ДО ЦДТ «Ассоль». 8.Осуществление мониторинговых процедур на основе использования пакета диагностических методик.
II - этап коррекции и		1.Промежуточный анализ реализации

реализации структуры и содержания образования	2024-2025 г.г.	концепции усовершенствованной модели МБУ ДО ЦДТ «Ассоль» и корректировка программы ее развития. 2.Диагностика качества образовательного процесса и корректировка деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с программой развития МБУ ДО ЦДТ «Ассоль».
III – завершающий этап отработки структуры усовершенствованной модели МБУ ДО ЦДТ «Ассоль»	2026 г.	1.Анализ результатов концепции усовершенствованной модели МБУ ДО ЦДТ «Ассоль» и программы ее развития. 2.Подготовка методических рекомендаций и публикаций по проблемам реализации программы развития МБУ ДО ЦДТ «Ассоль». 3.Пополнение научно-методической базы методического кабинета Центра детского творчества.

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования:

- **обеспечение** доступности дополнительного образования;
- **создание** условий для повышения качества дополнительного образования;
- **создание** условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
- **управление** развитием системы дополнительного образования;
- **формирование** нормативно-правового обеспечения;
- **формирование** воспитательной системы;
- **формирование** эффективных экономических отношений в МБУ ДО ЦДТ «Ассоль».

5.1. Обеспечение доступности дополнительного образования детей

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Сохранение и развитие сети образовательных творческих объединений на базах образовательных учреждений района	весь период	Администрация МБУ ДО ЦДТ «Ассоль», педагоги дополнительного образования
2.	Расширение взаимодействия основного и дополнительного образования	Весь период	Администрация МБУ ДО ЦДТ «Ассоль» совместно с образовательными учреждениями
3.	Обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей в системе дополнительного образования	Весь период	Педагоги дополнительного образования совместно с соц. педагогами школ
4.	Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования	Весь период	Администрация МБУ ДО ЦДТ «Ассоль»
5.	Разработка концепции воспитательной	2022 год	Администрация МБУ ДО

системы и программы по ее построению	ЦДТ «Ассоль»
--------------------------------------	--------------

5.2. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования МБУ ДО ЦДТ «Ассоль»

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Информационное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Пополнение книжного фонда 	Весь период	Администрация МБУ ДО ЦДТ «Ассоль», педагоги дополнительного образования
2.	Создание банка данных: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Методических разработок; ▪ Методических рекомендаций; ▪ Программ; ▪ Сценариев. 	Весь период	Зам. директора, методисты, педагог - организатор
3.	Открыть Школу молодого специалиста	2025 г.	Администрация МБУ ДО ЦДТ «Ассоль»
4.	Проведение педагогических семинаров по теме «Личностно-ориентированное образование»	Весь период	Администрация МБУ ДО ЦДТ «Ассоль»
5.	Создать творческие группы по обобщению опыта работы педагогов дополнительного образования	В течение всего периода	Зам. директора, методисты
6.	Проведение мастер – классов, открытых занятий педагогов	В течение всего периода	Педагоги дополнительного образования
7.	Проведение научно-практической конференции «Дополнительное образование. Перспективы развития»	2025 г.	Администрация МБУ ДО ЦДТ «Ассоль»
8.	Проведение районных семинаров: «Новые образовательные технологии на занятиях в учреждениях дополнительного образования детей» «Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании» Научно-методический семинар по исследовательской деятельности	2022 г. 2023 г. 2024 г.	Методисты
9	Проведение районных семинаров – практикумов для педагогов по декоративно-прикладному творчеству: <ul style="list-style-type: none"> - «Рождественский сувенир» - «Белгородский сувенир» - «Подарки для пап и мам» 	ежегодно	Методисты
10	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Постоянно	Педагоги дополнительного образования
11.	Выпуск статей из опыта работы	В течение всего периода	Методисты

12	Участие в районных, областных семинарах	В течение всего периода	Администрация МБУ ДО ЦДТ «Ассоль»
----	---	-------------------------	-----------------------------------

5.3. Создание условий для повышения качества дополнительного образования

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Провести экспертизу программно-методического обеспечения образовательного процесса	2023 г.	Администрация МБУ ДО ЦДТ «Ассоль»
2.	Разработка авторских программ	Весь период	Педагоги дополнительного образования
3.	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей: - расширение спектра программ практической направленности и обеспечивающих успех в деловой жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся; - разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, привлекательных для обучающихся среднего и старшего возраста и обеспечивающих их занятость в свободное от учебы время во второй половине дня	Весь период	Администрация МБУ ДО ЦДТ «Ассоль», педагоги дополнительного образования
4.	Участие в конкурсе авторских программ дополнительного образования		Педагоги дополнительного образования
5.	Участие в районных конкурсах методических разработок	Весь период	Администрация МБУ ДО ЦДТ «Ассоль»
6.	Проведение выставки по декоративно-прикладному творчеству «Кладовая мастерства»	Ежегодно	Администрация МБУ ДО ЦДТ «Ассоль», педагоги дополнительного образования
7.	Организация и проведение районных конкурсов и проектов	Ежегодно	Администрация МБУ ДО ЦДТ «Ассоль»
8.	Проведение родительских собраний в творческих объединениях	Ежегодно	Педагоги дополнительного образования

5.4. Управление развитием системы дополнительного образования детей

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
-------	--------------------------	------------------	-------------

1.	Разработка системы мониторинга образовательной деятельности: -организация (создание) деятельности МБУ ДО ЦДТ «Ассоль» по оценке и контролю качества дополнительного образования; -разработка методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей; -внедрение системы мониторинга образовательных результатов в МБУ ДО ЦДТ «Ассоль»; -разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений обучающихся по разным направлениям дополнительного образования; -мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования; -включение родителей, общественности, работодателей в систему мониторинга	2022 – 2024 г.	Администрация МБУ ДО ЦДТ «Ассоль»
2.	Утверждение образовательных программ	Весь период	Директор
3.	Педагогический совет: «О ходе реализации программы развития»	Ежегодно	Администрация МБУ ДО ЦДТ «Ассоль»

5.5 Формирование нормативно-правового обеспечения

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Разработка программы развития МБУ ДО ЦДТ «Ассоль»	2022 г.	Директор, зам.директора
2.	Разработка и корректировка учебного плана	2022-2023 г.г	Директор, зам.директора
3.	Совершенствование положений МБУ ДО ЦДТ «Ассоль» с учетом реализации новой программы развития	2023-2024 г.г.	Директор, зам.директора
4.	Актуализация и утверждение номенклатуры дел МБУ ДО ЦДТ «Ассоль»	2024-2026 г.г	Директор, зам.директора

5.6. Формирование воспитательной системы Центра детского творчества «Ассоль»

Воспитательная система – это результат созидательной и интегрирующей совместной деятельности участников воспитательного процесса. Образовательный и воспитательный процесс мы проектируем так, чтобы оба эти процесса во всех своих аспектах соответствовали потребностям ребенка. Для этого образовательный процесс должен иметь открытую, многоуровневую и полифункциональную структуру взаимодействующих уровней: от социокультурной адаптации личности через предметно-функциональное обучение персонифицированному образованию. Системообразующая деятельность МБУ ДО ЦДТ «Ассоль» определяется его видовыми особенностями, так как ключевым словом при определении вида учреждения есть творчество, это деятельность и стала системообразующей.

Мы видим образовательную и воспитательную задачи в постепенном превращении деятельности детей, которую они организуют совместно со взрослыми в созидательную самодеятельность. Системообразующая деятельность в МБУ ДО ЦДТ «Ассоль» организуется одновременно на трех уровнях:

- первичный коллектив – творческое объединение;

- воспитательное пространство школы, на базе которой функционирует объединение;
- воспитательное пространство района (территории).

Стержнем творческой деятельности выступает методика коллективной творческой деятельности, реализуемая, в первую очередь, в форме традиционных массовых мероприятий.

Социальное развитие и становление личности подрастающего человека в современном социокультурном пространстве происходит также посредством детских и юношеских общественных организаций, объединений, движений. Сегодня мощным средством воспитания новых поколений является детское движение. Детское движение во взаимодействии с системой дополнительного образования, общеобразовательной школой, семьей и другими социальными институтами является действенным средством воспитания.

Включаясь в работу различных детских общественных объединений по интересам, школьники оказываются в пространстве разновозрастного общения, могут проявлять свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывать интересы других, получать квалифицированную помощь по различным аспектам социальной жизни. Это влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни, а значит, на их успешность и благополучие жизни. Поэтому следует более активно развивать детские общественные объединения в рамках МБУ ДО ЦДТ «Ассоль».

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Приведение в соответствие нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность МБУ ДО ЦДТ «Ассоль»	2022	Администрация МБУ ДО ЦДТ «Ассоль»
2.	Разработка и реализация программы воспитательной работы МБУ ДО ЦДТ «Ассоль»	2022-2025 гг.	Зам. директора
3.	Освоение и внедрение современных воспитательных технологий в деятельность МБУ ДО ЦДТ «Ассоль»	Весь период	Зам. директора, педагоги дополнительного образования
5.	Программно-методическое обеспечение развития воспитательной деятельности	2022-2026 гг.	Администрация МБУ ДО ЦДТ «Ассоль»
6.	Разработка и реализация новых проектов воспитательной работы МБУ ДО ЦДТ «Ассоль»: «Моя малая Родина», «Семья», «Каникулы».	Весь период	Администрация МБУ ДО ЦДТ «Ассоль», педагоги дополнительного образования
7.	Совершенствование системы профилактической работы с несовершеннолетними	Весь период	Администрация МБУ ДО ЦДТ «Ассоль», педагоги дополнительного образования

5.7. Развитие материально-технического обеспечения

Образовательная деятельность учреждения по всем направлениям осуществляется на учебно-материальной базе на основе договоров о безвозмездном пользовании помещением и имуществом; договоров о сетевом взаимодействии. Учебные кабинеты оборудованы учебной мебелью с учебно-наглядными пособиями, оборудованием для

занятий и соответствуют санитарным нормам и правилам по площади, по освещенности и микроклимату. Состояние помещений позволяет обеспечить соблюдение требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности.

Быстрыми темпами происходит старение материально-технической базы учреждения. Основное здание требует капитального ремонта. Не обновляются технические средства обучения. Для работы в творческом объединении технической направленности необходима материально-техническая база.

Для решения стоящих проблем материально-технического обеспечения Центра детского творчества «Ассоль» необходимо:

- проведение капитального ремонта здания;
- приобретение оргтехники;
- приобретение рабочего инвентаря и инструментов для технического творчества;
- приобретение инвентаря, развивающих игр;
- приобретение для проведения театрально-зрелищных мероприятий высококачественных музыкальных инструментов, сценического оборудования, костюмов;
- приобретение для организации учебной деятельности художественной направленности сырья для изготовления экспонатов для выставок.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Программа развития рассчитана на 5 лет (январь 2022 года – декабрь 2026 года).

Реализация Программы должна дать следующие **результаты:**

1. Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закреплённый в их творческих достижениях.
2. Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования в отдалённых населённых пунктах районах. Сохранение и развитие сети творческих объединений.
3. Востребованность населением реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и удовлетворённость их спектром.
4. Новое качество образовательного процесса:
 - увеличится доля обучающихся в МБУ ДО ЦДТ «Ассоль» в соответствии с современными требованиями;
 - увеличится доля педагогов в МБУ ДО ЦДТ «Ассоль», работающих в соответствии с современными требованиями;
 - наличие новой системы оценки качества образования в МБУ ДО ЦДТ «Ассоль» на основе компетентного подхода;
 - динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса;
 - доля педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии.
5. Повышение эффективности системы управления в учреждении.
6. Улучшение качественного состава кадров МБУ ДО ЦДТ «Ассоль».
7. Увеличится количество социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе МБУ ДО ЦДТ «Ассоль».
8. Формирование привлекательного имиджа МБУ ДО ЦДТ «Ассоль».
9. Положительная динамика роста вовлечённых детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни.
10. Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса МБУ ДО ЦДТ «Ассоль». Укрепление материально-технической базы учреждения.
11. Удовлетворённость выпускников МБУ ДО ЦДТ «Ассоль» уровнем полученного образования.

12. Увеличение количества выпускников, поступивших в учебные заведения по профилю обучения.

7. ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование индикатора целей программы	Единица измерения	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год
1.	Охват детей от 4 до 18 лет дополнительным образованием от общего количества обучающихся	%	30	31	32	33	34
2.	Численность детей старшего школьного возраста, получающих услуги дополнительного образования детей, в общей численности детей старшего школьного возраста	%	1	2	3	4	5